

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Алексеевская средняя общеобразовательная школа №2 имени Героя Советского Союза Ивана Егоровича Кочнева»  
Алексеевского муниципального района Республики Татарстан.

«Рассмотрено»

Руководитель МО

*О.Г. Гардиханова* /О.Г.Гардиханова/

Протокол № 1 от 24.08.22г.

«Согласовано»

Заместитель директора

по УВР МБОУ

«Алексеевская СОШ №2»

*Н.А. Шалкинская* /Н.А.Шалкинская /

«Утверждено»

Директор МБОУ

«Алексеевская СОШ №2»

*Л.Р. Ягудина* /Л.Р.Ягудина/

Приказ № 265-09 от 29.08.22г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности  
духовно-нравственной направленности

«Наследие Татарстана»

Во 2 «Б» классе

учителя начальных классов

первой квалификационной категории

**Низамовой Фирдии Ринатовны**

Принято на заседании  
педагогического совета  
протокол № 2 от 29.08.22г.

2022 - 2023 учебный год

Данная рабочая программа по внеурочной деятельности «Наследие Татарстана» разработана в соответствии с документами:

«Закон об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"

Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. N 253"

Примерная образовательная программа начального общего образования;

В настоящее время ощущается необходимость изучения истории народа, восстановления духовности для формирования нравственной личности, гражданина и патриота России. Для современного человека стало актуальным восстановление культурно-исторических связей с родным краем, своей малой Родиной. Начинать этот процесс надо с детства, с самого доступного для детей – познания личности самого ребенка, жизни его семьи. Знакомясь с биографией своих родителей, бабушек, дети начинают понимать связь времен, преемственность поколений, начинают понимать свою причастность к историческим событиям. Очень важно с юных лет прививать навыки бережного отношения к природе родного края, к культурно-историческому наследию предков. Воспитание патриотических чувств, следует проводить через осознание ребенком причастности ко всем процессам, происходящим в родном крае, через выбор активной жизненной позиции, через осознание своей значимости, неповторимости.

Чтобы учащиеся стали носителями и продолжателями культурно-исторического наследия своего народа, необходимо их знакомить, убеждать в ценности этих традиций, приобщать к ним, вырабатывать привычку следовать им. Проблемы возрождения, сохранения и развития культурного наследия народа будут в дальнейшем решаться современными детьми. И успешное их решение возможно только при наличии любви, знаний и понимания истории своей Родины, своего края. Чем сознательнее ребёнок усвоит определённую систему историко-обществоведческих знаний (на данном этапе – на уровне представлений), тем быстрее он займёт необходимую каждому человеку личностно-гражданскую позицию, тем более ответственно и осознанно он будет принимать решения. Актуальна и экологическая направленность занятий. В настоящее время особую значимость приобретает Пришвинская фразы: «...Охранять природу – значит охранять Родину...». Вопросы экологии стоят очень остро и в нашем регионе, поэтому ряд занятий посвящён этой теме.

**Цель** – расширить знания ребёнка о самом себе, дополнить знания об истории и культуре родного края, углубить знания учащихся о природе.

#### **Задачи:**

содействие ребёнку в понимании особенности общественных отношений в семье, в селе, районе и крае, входящего в целую страну Россию;

воспитание патриотизма через осознание ребёнком сопричастности к истории своего села, района, края;

воспитание толерантности, уважения к ценностям народов, населяющий Татарстан, их культур, вероисповеданий, понимания неповторимости и уникальности каждого человека;

обогащение знаниями, раскрывающими прошлое, историю, способствующими присвоению ребёнком социальных ценностей, определённых норм морали, нравственности;

изучение природы родного края, её ресурсов, воспитание экологически грамотного поведения в природе.

## Планируемые результаты изучения курса внеурочной деятельности

<i>Название раздела</i>	<i>Предметные результаты</i>	<i>Метапредметные результаты</i>	<i>Личностные результаты</i>
<b>1. Наш дом- Татарстан</b>	<p>-знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций</p> <p>многонационального народа России основные факты, процессы и явления, относящиеся к истории татарского народа;</p> <p>-формирование уважительного отношения к семье, родному городу или селу, Республике Татарстан, истории, культуре родного края, его современной жизни.</p>	<p>-формировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. осуществлять поиск и выделение информации.</p> <p>-оформлять свои мысли в устной и письменной форме, слушать и понимать речь других.</p> <p>-принимать и сохранять учебную задачу;</p> <p>-учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;</p> <p>-осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;</p> <p>-учитывать разные мнения; строить понятные для партнёра высказывания.</p> <p>- формирование умений планировать, контролировать и оценивать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учётом характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха внеурочной деятельности; знакомство с правилами и способами взаимодействия с окружающим миром -</p>	<p>- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину</p> <p>- формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов;</p> <p>- формирование умения соотносить свои поступки и поступки героев произведений с нравственно-этическими нормами;</p> <p>- формирование чувства гордости за свою малую родину, народ и историю своего края, осознание своей этнической и национальной принадлежности;</p> <p>уважительное отношение к культуре татарского народа и народов России;</p> <p>- развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;</p> <p>- воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и</p> <p>- развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;</p> <p>- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</p>
<b>2. Вселенная, время, календарь.</b>	<p>-систематизация знаний о строении Вселенной;</p> <p>-усвоение новых понятий и определений;</p> <p>-формирование этнической культуры через усвоение форм устного народного творчества ( пословицы, поговорки, загадки);</p> <p>-понимание значимости в своей жизни бережного отношения к времени, режиму своего дня;</p>	<p>-учитывать разные мнения; строить понятные для партнёра высказывания.</p> <p>- формирование умений планировать, контролировать и оценивать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учётом характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха внеурочной деятельности; знакомство с правилами и способами взаимодействия с окружающим миром -</p>	<p>- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину</p> <p>- формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов;</p> <p>- формирование умения соотносить свои поступки и поступки героев произведений с нравственно-этическими нормами;</p> <p>- формирование чувства гордости за свою малую родину, народ и историю своего края, осознание своей этнической и национальной принадлежности;</p> <p>уважительное отношение к культуре татарского народа и народов России;</p> <p>- развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;</p> <p>- воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и</p> <p>- развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;</p> <p>- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</p>
<b>3. Времена года.</b>	<p>-знакомство с основными сезонными изменениями при смене времен года, особенности климата Татарстана;</p> <p>-формирование этнической культуры через знакомство с народными праздниками, обрядами, продуктами народных промыслов,</p>	<p>-учитывать разные мнения; строить понятные для партнёра высказывания.</p> <p>- формирование умений планировать, контролировать и оценивать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учётом характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха внеурочной деятельности; знакомство с правилами и способами взаимодействия с окружающим миром -</p>	<p>- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину</p> <p>- формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов;</p> <p>- формирование умения соотносить свои поступки и поступки героев произведений с нравственно-этическими нормами;</p> <p>- формирование чувства гордости за свою малую родину, народ и историю своего края, осознание своей этнической и национальной принадлежности;</p> <p>уважительное отношение к культуре татарского народа и народов России;</p> <p>- развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;</p> <p>- воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и</p> <p>- развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;</p> <p>- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</p>

	костюмами народов Татарстана; - осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни; - воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;	использование приобретенных знания и умений в практической деятельности и повседневной жизни; - умение осуществлять информационный поиск для выполнения заданий; - овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;	- формирование представления о правилах и нормах поведения, принятых в обществе; - готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права иметь свою собственную; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий
<b>4.Мы любим родную природу.</b>	- знание и понимание важнейших достижений культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития; - понимание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем; - формирование уважительного отношения к природным ресурсам республики;		

Данная программа разработана для обучающихся 2 класса.

Уровень результатов работы по программе:

*Первый уровень результатов* — приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

*Второй уровень результатов* — получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

*Третий уровень результатов* — получение школьником опыта самостоятельного общественного действия.

Система отслеживания и оценивания результатов обучения детей: выставки творческих работ, защита проектов.

### Содержание курса внеурочной деятельности

Название раздела	Краткое содержание	Кол-во часов
<b>1. Наш дом- Татарстан</b>	Систематизация имеющихся знаний: географическое положение Татарстана на карте РФ, понятия «республика», «столица», «государство», «президент», «флаг», «герб», «гимн», «столица». Развитие у детей навыка распознавания символики Татарстана среди других символов. Отношение к символике государства, знание правила как слушают Гимн.	2
<b>2. Вселенная,</b>	Систематизация знаний о Вселенной, планете Земля, Солнце;	6

<b>время, календарь.</b>	Усвоение понятий «обсерватория», «телескоп»; Значение Солнца в жизни человека; Легенды, загадки, стихи о Солнце; Понятия «время», «прошлое», «настоящее», «сутки», «часы»; Составление режима дня; Определение времени в древние времена. Возникновение календаря у древних татар. Восточный календарь. Легенды, загадки о времени. Календарь примет.	
--------------------------	--	--

## Календарно-тематическое планирование

№пп	Название раздела	Тема занятий	Количество часов	Основные формы организации учебных занятий	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Дата проведения	
						план	факт
1	<b>Наш дом-Татарстан (2 ч)</b>	Вводное занятие	1	<b>Беседа, включающая в себя:</b> -знакомство с учебником; работу с картой; -обсуждение; - демонстрацию электронных приложений к пособию;	-знакомство с учебным пособием (обложка, форзац), правилами культурного использования учебника; -работа с картой Татарстана, выделение границ республики, крупных населенных пунктов; -знакомство с героями-помощниками пособия, условными обозначениями; -знакомство с электронными приложениями к пособию;		
2		Наш дом-Татарстан	1	<b>Беседа, включающая в себя:</b> - систематизация знаний; -обсуждение; - рассматривание символики республики; -работа с картой республики;	-систематизация имеющихся знаний о республике, основных понятиях: «республика», «столица», «государство», «президент», «столица», «флаг», «герб». - беседа о символике республики (герб, флаг), значение цветов - прослушивание гимна Татарстана; -работа с картой Татарстана;		
3	<b>Вселенная, время, календарь (6 ч)</b>	Все мы жители Земли.	1	<b>Беседа, включающая в себя:</b> - систематизация знаний; -обсуждение; -работа с иллюстрация	-систематизация знаний о Вселенной, планете Земля, Солнце; -получение информации из пособия об обсерватории, телескопе; -знакомство с иллюстрациями пособия; -разгадывание загадок о космосе;		

				ми пособия; -отгадывание загадок, чтение пословиц; <b>Просмотр мультфильма, прослушивание аудиозаписи.</b>	-знакомство с татарскими пословицами о Солнце; -обсуждение: значения Солнца в жизни человека; -просмотр анимационного фильма «Луна и Солнце»; -знакомство с легендой, обсуждение; -прослушивание музыкального произведения;		
4		Время.	1	<b>Беседа, включающая в себя:</b> - систематизация знаний; -обсуждение; -работа с литературными произведениями;	-систематизация знаний о понятиях «время», «прошлое», «настоящее», «сутки», «часы»; -беседа о режиме дня; -выразительное чтение стихотворения; -получение информации из пособия о видах часов, чтение истории как люди раньше определяли время; -чтение и обсуждение сказки «Волшебная страна»; -чтение и объяснение значения пословиц и поговорок о времени;		
5-6		Древний календарь	2	<b>Беседа, включающая в себя:</b> -обсуждение; -работа с пособием; -чтение литературного произведения;	-работа с пособием: получение информации о возникновении календаря у древних татар, приметах и поверьях; -чтение и обсуждение легенды;		
7		Календарь примет.	1	<b>Беседа, включающая в себя:</b> -работа с пособием; -обсуждение полученной информации; <b>Разгадывание ребусов.</b>	-получение информации о восточном календаре, об обычаях разных народов; -разгадывание ребусов		
8		Коллективная творческая работа	1	Проект	-выполнение творческих работ по теме «Вселенная, время, календарь»		
9	<b>Времена года. Осень.</b>	Осень-прекрасная пора.	1	<b>Беседа, включающая в себя:</b>	-систематизация знаний о понятиях «смена времен года», «сезон»;		

	<b>(5 ч)</b>			-обобщение личных знаний; -работа с пособием; -чтение литературного произведения; <b>Просмотр мультфильма.</b> <b>Отгадывание загадок</b>	-просмотр анимационного фильма; -беседа о признаках наступления осени, об особенностях осенней поры в Татарстане; -выразительное чтение стихотворения М.Джалиля; -получение информации из пособия о поведении птиц осенью; -обсуждение; чем помочь птицам? -отгадывание загадок;		
10		Осень в творчестве.	1	<b>Беседа, включающая в себя:</b> -обсуждение; -рассматривание художественных работ; <b>Конкурс чтецов.</b> <b>Прослушивание аудиозаписи.</b>	-систематизация знаний о понятиях «творчество», «виды творчества»; -рассматривание художественных произведений художников Татарстана; -выразительное чтение стихотворений об осени; -знакомство с народными приметами; -сравнение работ разных художников, обсуждение; -прослушивание музыкального произведения Р.Яхина; -получение информации из пособия о писателе А.Алише;		
11-12		Осенние праздники и обряды народов Татарстана	2	<b>Беседа, включающая в себя:</b> -обсуждение; -работа с пособием; <b>Подвижная игра.</b>	-систематизация знаний о понятиях «народный праздник», «обряд», «традиция»; -получение информации из пособия об осенних народных праздниках Сюмбея, Покров, Чуклеме, Казомэсе; -знакомство с народными приметами;		
13		Коллективная творческая работа	1	<b>Конкурс рисунков</b>	-выполнение творческой работы «Осень в моем городе»;		
14		<b>Времена года. Зима. (6 ч)</b>	Зима-красавица.	1	<b>Беседа, включающая в себя:</b> -обсуждение; -чтение художественного произведения;	-беседа о признаках наступления зимы, об особенностях зимней поры в Татарстане; -обсуждение: за что мы любим зиму? -выразительное чтение стихотворения Н.Хамидуллина; -рассматривание художественных произведений художников Татарстана;	

					-сравнение работ разных художников, обсуждение;		
		Мир освещается солнцем, а человек знанием.	1	<b>Беседа, включающая в себя:</b> -обсуждение; -работа с пособием;	-обсуждение: для чего нужны знания человеку? -получение информации из пособия о старинных школах-мэктэб и медресе;		
15							



16		Зимние праздники и обряды народов Татарстана	1	<b>Беседа, включающая в себя:</b> - работа с учебным пособием; - рассматривание иллюстраций;	- получение информации об обычаях и праздниках народностей Татарстана; - знакомство с народными зимними праздниками и традициями - Нардуган, Роштува, Сурхури; Аулак эй		
17		Народные ремесла и промыслы	1	<b>Беседа, включающая в себя:</b> - обсуждение на основе личного опыта; - работа с пособием; - рассматривание иллюстраций;	- систематизация знаний о понятиях «народный промысел», «народный костюм»; - знакомство с традиционными промыслами татарского народа;		
18		Будь здоров! (Зимние игры)	1	<b>Подвижные игры.</b>	- подвижные игры на свежем воздухе; - изготовление снежных фигур;		
19		Коллективная творческая работа	1	<b>Конкурс рисунков</b>	- выполнение творческой работы «Зимние забавы»;		

Прочитано, проинформировано  
и скреплено печатью  
*8 (Васильев)*  
*Ступа* Нидекова Ф.Р.  
страниц

